

Информация
о профессиональных достижениях учителя – участника
конкурса на получение денежного поощрения
лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году

Фамилия, имя, отчество (полностью)

Мальсагова Ольга Аркадьевна

Образовательная организация (сокращенное наименование)

МБОУ – СОШ №19

Муниципальное образование г. Армавир

Основной предмет преподавания музыка

С 2011 г. О.А.Мальсагова создает условия для адресной работы с одарёнными детьми, детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с девиантным поведением.

I. Педагог реализует систему выявления, сопровождения, поддержки и обучения одарённых детей, целью которой является создание условий для реализации творческого потенциала музыкально одарённых школьников и их развития.

Реализация системы работы с одарёнными детьми проводится по следующим этапам:

- 1. Выявление** одарённых детей осуществляется педагогической и музыкальной диагностикой с целью определения вокальных данных, чувства ритма, артистизма.
- 2. Развитие** творческих способностей средствами современных технологий и эстетического вкуса.
- 3. Участие** в олимпиадах, викторинах, конкурсах, фестивалях.

Деятельность учителя направлена на создание творческой образовательной среды. Для этого в работе применяет следующие **психолого – педагогические технологии**:

- охрана детского голоса (здоровьесберегающие технологии);
- снятие эмоционального напряжения (игровые технологии);
- создание благоприятного психологического климата (тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор, психологический комфорт школьников во время занятия);
- комплексное использование личностно-ориентированных технологий.

В урочной деятельности преподаватель применяет:

- **методы организации и осуществления учебных действий**: проектов; фонопедических упражнений; моделирования художественно – творческого процесса; интонационно – стилевого постижения музыки; музыкальных композиций.
- **методы контроля и самоконтроля**: викторина; цифровой диктант.

Результативность применения вышеуказанных методов отражается в позитивной динамике качества обучения способных к музыке учащихся, входящих в состав вокального кружка «До – ми – солька»: 2011 - 2012 уч. год - **67%**, 2012-2013 уч. год - **72%**; 2013- 2014 уч. год - **84%**, 2014- 2015 уч. год - **96%**.

Олимпиадное движение Ольга Аркадьевна рассматривает как уровень сформированности образовательных компетенций. Благодаря продуманной системе работы, в том числе проведению олимпиадных тренингов, она достигает высоких результатов. Так, её ученики стали победителями во **всероссийской олимпиаде по музыке «Моя мелодия»** (2013-2014 уч. год): Сосновская Юлия, 3 Б кл. /диплом II степени среди 1-4 классов/; Крапчетова Илона, 6 Б кл. /диплом I степени среди 5-7 классов/;

во всероссийской олимпиаде по музыке для начальной школы в 2014 – 2015 уч. году: Логиновская Дарья, 3 Б кл. /диплом II степени/, Шеховцова Лиза, 4 Г кл. /диплом II степени/, Бекетова Богдана, 4 Б кл. /диплом I степени/; в **международной дистанционной олимпиаде по музыке** в 2014-2015 уч. году: Плехов Тимур, 3 Б кл. /2 место/; Поталов Артём, 4 В кл. /1 место/; Мангасарян Диана, 5 А кл. /2 место/; Котеленец Николай 7 Б кл. /1 место/; Связинская Кристина, 8 Б кл. /3 место/.

На занятиях с одарёнными детьми во внеурочной деятельности педагог применяет следующие **методы**: имитационное моделирование, пластическое интонирование, импровизацию, соучастия. В своей работе с одарёнными детьми она руководствуется эффективной методикой известного музыканта, педагога и композитора Г. А. Струве.

Результативность реализации системы: **Кушнаренко Дарья**, 6 Б кл. /диплом лауреата I степени на VII всероссийском фестивале – конкурсе эстрадной песни «Голос России», 2013г.; дипломант I степени в международном конкурсе «Планета талантов», 2013г.; дипломант I степени в XII фестивале – конкурсе искусств юга России «Аплодисменты», 2013г.; лауреат III степени в IX всероссийском фестивале – конкурсе эстрадной песни «Голос России» в номинации «Дуэт», 2015г.; I место в муниципальном этапе IV краевого фестиваля – конкурса детского художественного творчества «Адрес детства – Кубань», 2013г.; пять призовых мест в муниципальных конкурсах/. **Евтушенко Аркадий**, 4 А кл. /лауреат в номинации «Артист года» в VIII всероссийском фестивале – конкурсе эстрадной песни «Голос России», 2014г.; победитель в международном фестивале культуры и искусства, 2014г.; лауреат III степени в международном конкурсе «Планета талантов», 2013г.; дипломант I степени в городском фестивале искусств «Кубанская музыкальная весна», 2015г. **Мережко Арина**, 5 А кл. /лауреат в номинации «Дебют года» и лауреат III степени в IX всероссийском фестивале – конкурсе эстрадной песни «Голос России» в номинации «Дуэт», 2015г.; лауреат II степени в зональном конкурсе патриотической песни, посвящённому 70 – й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, 2015г.; **Фрундин Мирон**, 1 В кл. и **Плехов Тимур**, 3 Г кл. /дипломанты I степени в номинации «Дуэт» в зональном конкурсе патриотической песни, посвящённому 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 2015г.; дипломанты I степени в номинации «Дуэт» в городском фестивале искусств «Кубанская музыкальная весна», 2015г.

II. Создание условий для адресной работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

1. Мальсагова Ольга Аркадьевна с 2011 года по настоящее время проводит адресную и эффективную работу с 17 детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Ежегодно с началом учебного года проводится работа по выявлению детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

2. Поддержка и обучение детей данной категории. В работе с детьми использует психолого – педагогические технологии как на уроках музыки, так и во внеурочной деятельности: 1) **здоровьесберегающие**:

- *музыкотерапия* – использование музыки для успокоения и активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния;
- *арт-терапия* раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, человек погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести веру в себя;

- *цветотерапия* – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности;

2) **гуманно – личностные** (психотерапевтическая направленность на поддержку личности, уважение ребенка, формирование веры в собственные силы).

3. **Результатами работы по данному направлению являются** улучшение психологической атмосферы в коллективе учащихся, повышение уровня развития межличностных отношений в коллективе, любознательность, трудолюбие и гуманность у школьников, особенно у Луизы А., 4 Б, Алины С., 5 Д, Ирины Н., 6 Г, Кирилла Н., 7 Б, Анжелики Э., 8 Б. Заметно возросла активность участия в школьных и городских мероприятиях у Риты С., 4 Б кл. /участие в школьных мероприятиях; дипломант I степени по вокалу в городском фестивале искусств «Кубанская музыкальная весна», 2014г./; Владимира Ш., 9 В кл. /участие в школьных и городских мероприятиях; дипломант II степени по вокалу в муниципальном этапе IV краевого фестиваля – конкурса детского художественного творчества «Адрес детства – Кубань»/, 2013г. Родители - опекуны почувствовали важность и значимость совместной работы, появилась заинтересованность в конечном результате.

III. Система выявления, сопровождения, поддержки и обучения детей с девиантным поведением.

1. С 2011г. по настоящее время на основании школьного банка данных детей осуществляется **выявление**, а в дальнейшем – **развитие** учащихся, состоящих на учете ВШК, КДН, ОПДН.

2. **Поддержка и обучение детей с девиантным поведением.** В работе с учащимися данной категории использует следующие **психолого – педагогические технологии**:

- *стимулирования и мотивации* (метод позволяет включиться в процесс продуцирования музыки вне зависимости от развитости его способностей, умений);
- *арттерапии /творческое направление/*(благодаря психологии творчества ученик погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести веру в себя);
- *психологической коррекции* (активное психолого–педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном развитии, гармонизацию психического здоровья).

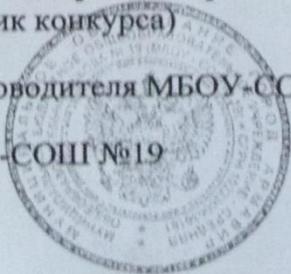
3. **Результативность системы.** Преимущество данной системы состоит в активном участии школьника в образовательном процессе и во внеурочной деятельности. Так, ученик 7 В кл. Игорь З., до 2015г. состоящий на учёте КДН, ОПДН, является активным участником школьных и внешкольных мероприятий /грамота за участие в школьном фестивале «В мире классической музыки», 2013г.; грамота за активное участие в музыкальных мероприятиях в летнем лагере «Алые паруса», 2012г.; грамота за участие в мероприятии, посвящённом Дню города, 2014г.; грамота от ЦДТ за творческие успехи по классу аккордеона, 2014г./

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

Заместитель руководителя МБОУ-СОШ №19

Директор МБОУ-СОШ №19



(подпись)

(подпись)

(подпись)

О.А.Мальсагова

(расшифровка подписи)

Т.Ю. Деревянко

(расшифровка подписи)

И.И. Новикова

(расшифровка подписи)